

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ольхово-Рогская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета школы  
№7 от 27.03.2020  
Председатель Педагогического  
совета О.Н. Овчарова



Утверждаю.  
Приказ №89 от 27.03.2020  
Директор МБОУ Ольхово-Рогской  
СОШ О.Н. Овчарова



Отчет о результатах самообследования

МБОУ Ольхово-Рогской СОШ

за 2019 год

с. Ольховый Рог

2020г

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ольхово-Рогская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Овчарова Ольга Николаевна
Адрес организации	346103 Россия, Ростовская область, Миллеровский район с. Ольховый Рог ул. Вокзальная,6
Телефон, факс	89638551638
Адрес электронной почты	shkola-o-rogskaya@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Миллеровский район»
Лицензия	От 02.04.2015 № 0002184, серия 61 Л 01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.11.2015 № 0000963, серия 61 А01; срок действия: до 27апреля 2023 года

МБОУ Ольхово-Рогская СОШ (далее – Школа) расположена в селе Ольховый Рог. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в расстоянии более 500 м. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### Воспитательная работа

Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в школе по нескольким направлениям:

- Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними.
- Совместная работа с органами здравоохранения и полиции.
- Педагогические лектории для родителей учащихся 1-11 классов.
- Работа преподавателя ОБЖ.
- Профилактическая работа, проводимая классными руководителями.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции исключающей использование ПАВ в качестве средства ухода от жизненных проблем;

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ в 2019 году проводилась в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие направления работы:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.
- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеучебное время.
- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.
- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.
- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В начале учебного года были проведены опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния данной проблемы по классам. Анализ результатов анкетирования

позволил сделать выводы о степени вовлеченности детей в проблему и выделить три целевые группы:

- дети, имеющие опыт употребления алкоголя и табака;
- дети, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя, табака;
- дети, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и табака.

Анализ был обсужден на заседании методического объединения классных руководителей. Он позволил вести работу дифференцированно в каждом классе. Методы работы: информационный, метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций), конструктивно – позитивный метод (организация тренингов направленных на повышение психологической устойчивости. Формы работы: лекция, беседа, семинар, ролевая и деловая игра, дискуссия, конкурс творческих работ(рисунков, плакатов, коллажей), показ видеоматериалов с антитабачным антиалкогольным антинаркотическим содержанием.

В школе разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Организована работа психолога с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира обеспечивают интеграцию профилактического содержания, содержат вопросы, направленные на формирование здорового образа жизни.

Классными руководителями проводятся мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины, технологии «аукцион идей» и «дискуссионные качели». Ведется работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы «Становлюсь увереннее. Умей сказать «Нет» (1, 3 классы), «Куриль или жить?» (2, 4 классы), викторина «Наши вредные привычки» (5 класс), урок здоровья о вреде наркомании (6 класс), «дискуссия «Трезвость — норма жизни», (8 класс), классный час «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ» (9 класс). Проведены совместные уроки здоровья с психологом «Я личность. Так ли это?» (5 класс), «Сотвори себя сам» (6 класс). Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни». Оформлен постоянно обновляемый информационный стенд «Вредные привычки. Школьным библиотекарем оформлена выставка книг «Выбери жизнь». Проведены общешкольное родительское собрание, на котором рассмотрены вопросы «Здоровье наших детей».

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческий
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в январе 2019 года. По итогам опроса 103 обучающихся и 157 родителей выявили, что по каждой направленности выбрали по 14,6 %.

Количество детей, получающих дополнительное образование  
2019 год

Название	направленность	Количество детей	процент
Я-исследователь	Естественно-научная	15	28,6
Мир вокруг нас	Естественно-научная	15	
Родничок	Туристско-краеведческая	15	28,6
Росток	Туристско-краеведческая	15	
Теннис	Физкультурно-спортивная	15	14,3
Умейка	Художественная	15	28,6
Веселые нотки	Художественная	15	
ЮИД	ЮИД	15	14,3

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	90	92	99	104
	– начальная школа	35	39	37	43
	– основная школа	50	42	50	45
	– средняя школа	5	11	12	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2		1	–
	– средней школе		1		–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.



классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1-4	37	37	100	15	53,8	5	7,4	0	0	0	0	0	0
5-9	50	50	100	19	48,8	3	6	0	0	0	0	0	0
10-11	12	12	100	8	45,5	3	25	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	100	50	49,4	11	11,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,1 процента (в 2018 был 46,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5 процента (в 2018 – 11,5%).

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе не было.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0	0	0

3	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	5	62,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	13	54,2	5	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,2 процента (в 2018 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2018 – 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	14	14	100	6	42,9	1	7,1	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	5	45,5	1	9	0	0	0	0	0	0
7	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	8	50	1	6,25	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	23	46,9	3	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,7 процента (в 2018 был 31,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019– 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметки	%	С отметки	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				

				ткам и «4» и «5»		ткам и «5»										
10	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	12	12	100	6	50	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году стабильны (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было таким же), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90– 98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	1	71,5
Математика	4	0	0	46,3
География	2	0	0	59,5
История	1	0	0	47
Обществознание	3	0	0	48

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. Повысился средний тестовый балл по всем предметам.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	15	0	1 (6,7%)	9 (60%)	5 (33,3%)
Русский язык	15	0	2 (13,3%)	7 (46,7%)	6 (40%)
Физика	2	0	0	1 (50%)	1 (50%)
Обществознание	9	0	0	3 (33,3%)	6 (66,7%)
География	15	0	6 (40%)	7 (46,7%)	2 (13,3%)

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обученности по предметам по сравнению с 2018 годом.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	6	4	1	1	0				
2018	14	8	0	8	5	2	1	1	1
2019	16	8	0	8	4	3	0	0	1

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утвержден Локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 03.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, 1 –на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы **по** повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6824 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1834 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1732 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
	Книжный фонд	6824	
1	Учебная	1732	1420
2	Учебные пособия	24	24
3	Художественная	3664	2678
4	Справочная	1327	50
5	Печатные издания	6755	187
6	Аудиовизуальные документы	69	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой

В здании литер А первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	104
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	(42,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	Средний балл 3,6 (26,2 баллов)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	Средний балл 3,9 (15,6 баллов)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	Средний балл- 71,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	Профильный уровень-46,3 Базовый уровень-4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	Человек (процент)	0 (0%)



минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (6,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	90 (86,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		2,9 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	12 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
– высшим педагогическим образованием		16
		12

– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (18,75%)
– больше 30 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1 (6,25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	16 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	16,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	Человек	104 (100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.